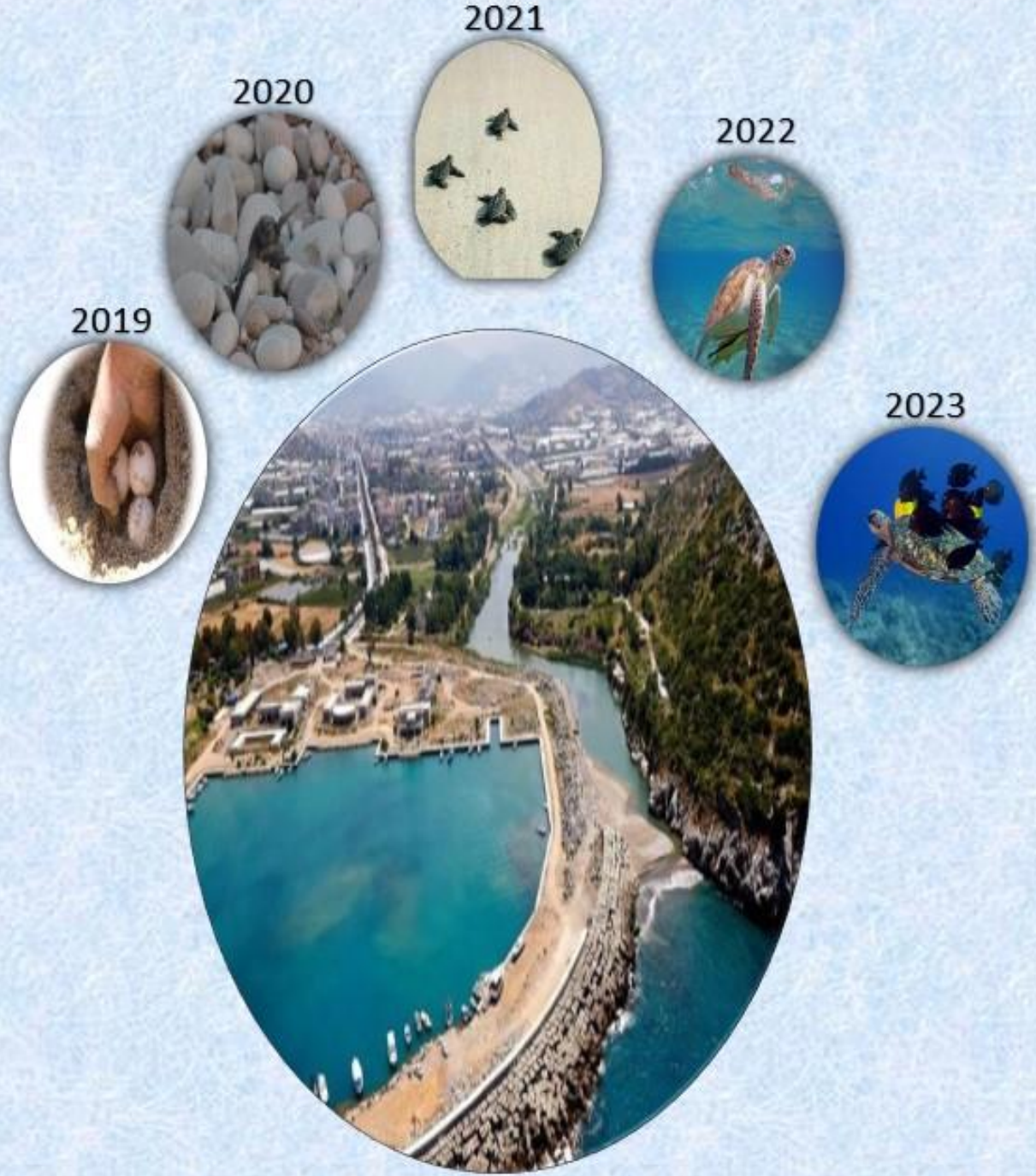


Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Stratejik Plan
2019-2023

KAYMAKAM SUNUŞU



Dünyada ve ölkemizde meydana gelen; toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlardaki yeni gelişmeler tüm kurumlara birlikte eğitim ve öğretim kurumlarını da sürekli etkilemekte ve değişimi zorunlu hale getirmektedir. Değişimin gereği olarak, tüm eğitim alanları ile eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların en kısa sürede yaşama geçirilmesi gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya SELÇUK'un başlattığı 2023 Vizyonu yeni değişimlerin ve dönüŐümlerin habercisi niteliğindedir.

Bir örgütün bütün yönetim kademelerinde, fonksiyonel bölümlerinde, faaliyet gösterdiği bütün iş alanlarında; yönetim becerilerinin, örgütsel sorumlulukların, değerlerin, stratejik ve uygulamaya dönük karar mekanizmalarını birbirine bağlayan idari sistemlerin hep birlikte geliştirilmesi ancak stratejik yönetimle mümkündür.

Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileŐtirmeler yaparak sürdürmek durumundadır. Bu uygulama Türkiye ve özellikle Gazipaşa'mız için yeni bakış açıları ve yeni fırsatlar doğuracaktır. Tüm yöneticilerimizin planlama alışkanlığı kazanmaları ile kaynakların daha dikkatli ve öncelikli alanlara yöneltilmesi mümkün olacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgeleri doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumların yapacakları tüm faaliyetleri planlamaları zorunluluğu getirilmiş olup, Gazipaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 döneminde faaliyetlerini kapsayan Stratejik Planı hazırlanmıştır. Planın başarıyla uygulanması için tüm birim amirleri ve çalıŐanlarca kavranıp benimsenmesi ve elde edilen çıktıların takip edecek plan dönemlerinde de kullanılması gerekmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün planlı çalışmaları sonucunda ilçemizde yüksek bir eğitim seviyesine ulaŐılacağı aŐıkârdır.

Bu stratejik planı hazırlayan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerini, çalışma gruplarını ve çalıŐmada görev alan diğer personeli kutluyor, bu yöndeki çabaların başarıyla sürmesini diliyorum.

Cemil ÖZTÖRK
Gazipaşa Kaymakamı



21. Yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. Bakanımızın da ifade ettiği gibi tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya SELÇUK'un başlattığı 2023 Vizyonunun bu değişimin başlangıç noktası olacağını umut etmekteyiz.

Bizler de Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; üstlendiğimiz misyon ve vizyon ile kaliteli bir eğitim-öğretim, çağdaş fiziki mekânların sağlanması, öğrenci başarılarının artırılması konusunda geçtiğimiz yıllarda önemli gelişmeler sağladığımızı düşünüyoruz.

Gazipaşa Milli Eğitim Müdürlüğü; Milli Eğitim Temel Kanununun genel amaçları doğrultusunda örgün eğitim kurumlarımızda öğrencilerimizin hayata hazırlanması, sosyal ve kültürel faaliyetlerin artırılması, milli bayramlar ile belirli gün ve haftaların amacına uygun şekilde kutlanması, anılması; yaygın eğitim kurumlarımızla her yaş grubundaki vatandaşlarımıza vermiş olduğumuz eğitim-öğretim hizmetiyle kendisi ve çevresiyle barışık, üretken ve mutlu insanlar yetiştirmek temel amacımızdır.

Müdürlüğümüz, misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimizin ışığında bakanlığımızın belirlediği stratejik amaçlar ve hedeflere ulaşabilmek için var gücüyle çalışmaya kararlıdır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı Genelgesi doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı Stratejik Plan Hazırlama Ekibimiz tarafından büyük bir titizlikle hazırlanmıştır. Bu plan okullarımızın planlarına da ışık tutacaktır. Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'ne teşekkür ediyorum.

Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızın uygulama aşamasında ve yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Mustafa AKTAŞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	1
İlçe Müdürü Sunuşu	2
İçindekiler	3
Tablolar	5
Şekiller	5
Kısaltmalar	5
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları	6

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş ve Stratejik Plan Hazırlık Süreci	8
Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi	10
Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi	11

DURUM ANALİZİ

Kurumsal Tarihçe	13
Uygulanmakta Olan (2015-2019) Stratejik Planın Değerlendirmesi	14
Stratejik Hedef 1.1.	14
Stratejik Hedef 2.1.	14
Stratejik Hedef 2.2.	14
Stratejik Hedef 2.3.	15
Stratejik Hedef 3.1.	16
Stratejik Hedef 3.2.	16
Stratejik Hedef 3.3.	16
Mevzuat Analizi	17
Üst Politika Belgeleri Analizi	18
Faaliyet Alanları	18
Paydaş Analizi	19
Kurum Kültürü Analiz	21
Teşkilat Yapısı	22
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	24
Teknolojik Kaynaklar	24
Mali Kaynak Analizi	25
PESTLE Analizi	25
GZFT Analizi	26

GELECEĞE YÖNELİM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	30
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	31
Amaç, Hedef, Strateji Gösterge Kartları	32
Stratejik Amaç 1	33
Stratejik Amaç 2	36
Stratejik Amaç 3	39
Stratejik Amaç 4	42
Stratejik Amaç 5	46
Stratejik Amaç 6	49
Stratejik Amaç 7	53

MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme	56
-----------------	----

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	59
Müdürlüğümüz Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modülü	60
Performans Göstergeleri Bilgileri	60

Tablolar

- Tablo 1: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
Tablo 2: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi
Tablo 4: Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 5: 2018-2019 Yılı Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar
Tablo 7: Gazipaşa İlçe MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)
Tablo 8: GZFT Analizi
Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler
Tablo 10: Kaynak Tablosu
Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Şekiller

- Şekil 1: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Çalışma Modeli
Şekil 2: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Modeli
Şekil 3: Paydaş anketimizi yanıtlayan kişilerin kurum ve kuruluşlara göre Dağılımı
Şekil 4: Paydaşlarımızın faaliyetlerimize göre Memnuniyet Oranı
Şekil 5: Gazipaşa İlçe MEM Teşkilat Şeması
Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BAKA	Batı Kalkınma Ajansı
BİLSEM	Bilim Sanat Merkezi
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
BT	Bilgi Teknolojileri
GZFT	Güçlü-Zayıf Yönler -Fırsatlar-Tehditler
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İLBAP	İlköğretim Lise Başarı Artırma Projesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu
PESTLE	Politik-Ekonomik-Sosyal-Teknolojik-Yasal-Çevresel Etkenler
PG	Performans Göstergesi
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
PTS	Performans Takip Sınavı
SP	Stratejik Planlama
SP Ekip	Stratejik Planlama Ekibi
STK	Sivil Toplum Kuruluşları

Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

BIETŞM	: Bilgi İşlem Eğitim Teknojileri Şube Müdürlüğü
DHŞM	: Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
DÖŞM	: Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
HBÖŞM	: Hayat Boyu Şube Müdürlüğü
HŞM	: Hukuk Şube Müdürlüğü
İGB	: İş Güvenliği Birimi
İEŞM	: İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
MTEŞM	: Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
OÖŞM	: Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
ÖDSHŞM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
ÖÖKŞM	: Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
İKŞM	: İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
SGŞB	: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
TEŞM	: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
MMK	: Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
YYEŞM	: Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü
UZEM	: Uzaktan Eğitim Merkezi
ÖDM	: Ölçme ve Değerlendirme Merkezi

BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



“İyi bir başlangıç, yarı yarıya başarı demektir.”

(Andre GIDE)

GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'müz ilk stratejik planı 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

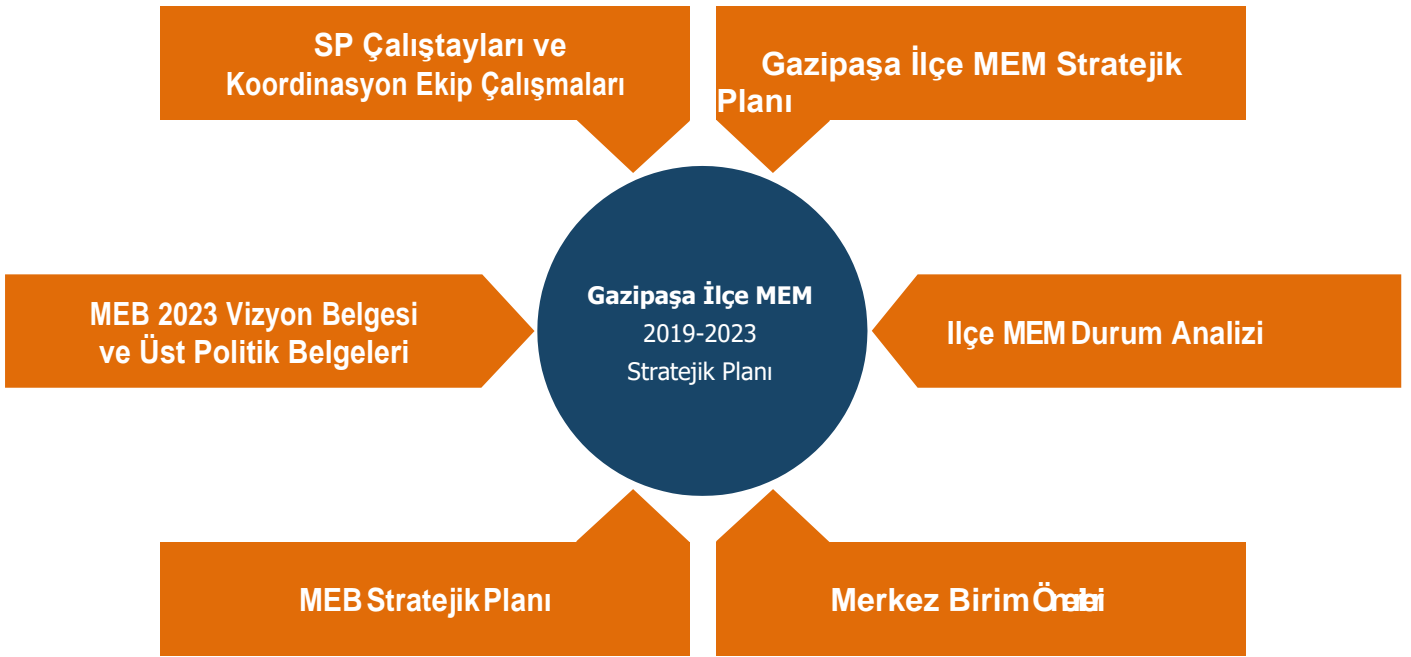
Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, müdürlüğümüz ilçe teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Öncelikle Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmalarımız 08.11.2017 tarihinde Stratejik Plandan sorumlu Şube Müdürümüz ve ekibimizle birlikte Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'müzde ARGE'den sorumlu İl Şube Müdürümüzün bilgilendirme toplantısıyla başlamıştır. Daha sonra Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik plan hazırlama ekibimiz oluşturulmuştur. Ekip içerisinde seçilen ilçe koordinatörümüz 12.10.2018 ve 04.01.2019 tarihlerinde İl Stratejik Plan Hazırlama Ekibimizin bilgilendirme toplantısına katılmış, il ekibimizden her türlü bilgi ve belgeyi temin etmiştir. Müdürlüğümüzde oluşturulan stratejik plânlama ekibi tarafından yapılan çalışmalar bir takvime bağlanarak aşamalı olarak plan hazırlanmıştır. Yine ilçe koordinatörümüzün sunumuyla müdürlüğümüze bağlı tüm kurumlarımızın 66 koordinatörüne 25.10.2018 tarihinde seminer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planına (2019-2023) stratejik plan üst kurulu ve stratejik planlama ekibi tarafından, kurum toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi'nin koordinatörümüze verdiği İl Milli Eğitim Müdürlüğü Taslak Stratejik Planı üzerinden çalışmalar başlatılmıştır. Stratejik planlama çalışmaları kapsamında iç paydaşlarımızdan öncelikle müdürlük büro personelimize, daha sonra tüm okul/kurum idareci ve öğretmenlerine "Mevcut Durum Analizi" tespiti için anket düzenlenmiş ve müdürlük web sayfamızdan yayınlanmıştır. Ayrıca büro personelimize yüz yüze görüşme formlarıyla gerekli çalışmalar yapılmıştır. Anket ve yüz yüze görüşme formları vesilesiyle elde edilen veriler önce kurum amirlerimizle paylaşılmış olup akabinde 2019-2023 Stratejik planımıza eklenmiştir. Bu bilgiler fırsatlarımız-tehditlerimiz, güçlü-zayıf yönlerimiz (GZFT), temel değerlerimiz ve pestle analizi çalışmalarımız için ışık olmuştur. Yine tüm bu çalışmalar ışığında bakanlık ve il müdürlüğümüzün tespit ettiği amaç, hedef ve performans göstergelerini kendi kurumumuza uyarlama çalışmalarımız tamamlanmıştır.

Şekil 1: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Çalışma Modeli



Şekil 2: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Modeli





Tablo 1: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Mustafa GÜL	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şenol GÖRGÜLÜER	Okul Müdürü	Muzkent Ortaokulu
Serdar ÇELİK	İlçe MEBBİS Yöneticisi-Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Mesut KASAP	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Tablo 2: Gazipaşa İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
Mustafa GÜL	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü - Sorumlu Yönetici	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şenol GÖRGÜLÜER	Okul Müdürü - Koordinatör	Muzkent Ortaokulu
Serdar ÇELİK	İlçe MEBBİS Yöneticisi-Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Selçuk ÖZKAN	Okul Müdürü	Karalar Hüseyinli Ortaokulu
Yunus GÖRMEZ	Müdür Yardımcısı	Burhan Ortaokulu
Uğur GÜRSOY	Müdür Yardımcısı	Beyrebucak Ortaokulu
Mesut KASAP	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



“İnsanın varlığı sırla kuşatılmıştır. Bizim dar bilgimiz ve tecrübemiz sınırsız denizlerde bir küçük adadır sadece.”

(John Stuart MILL)

KURUMSAL TARİHÇE



Ortaöğretim müdürlükleri doğrudan il Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak hizmetleri yürütülmekteyken, ilköğretim okulları da ilçelerde ilköğretim Müdürlüklerine bağlı olarak hizmetleri yürütülmekteydi. 13.12.1983 Tarihli ve 179 Sayılı; 08.06.1984 Tarih ve 208 Sayılı; 23.10.1989 Tarih ve 385 Sayılı; 09.04.1990 Tarih ve 419 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnameler değiştirilerek, 30.04.1992 yılında 3797 No lu Kanun ile Kabul edilen 12.05.1992 yılında 21226 Nolu Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun hükümleri gereği Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatı olarak ilçelerde İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri kurulunca tüm okul ve kurum müdürlükleri ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlandı.

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde kurum amiri olarak;

1946-1959 yılları arasında *Maarif Memurluğu* olarak M Kemal GÜZEL tarafından hizmet vermiş;

1960-1979 yılları arasında *ilköğretim Müdürlüğü* olarak M Kemal GÜZEL tarafından Hizmet verilmiş;

1985-1989 yılları arasında *ilçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü* olarak Ali BAYGÜL tarafından hizmet verilmiş;

1989-1994 yılları arasında *ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü* olarak *Sebati ŞENER* tarafından hizmet verilmiş;

1994-1997 yılları arasında *ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne* vekâleten *Yakup PİŞKİN* atanmıştır.

1997-2003 yılları arasında *ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne* *Recep ÖZTÜRK* atanmıştır.

2003-2009 yılları arasında *ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne* *Hasan DUMAN* atanmıştır.

2009-2011 yılları arasında *ilçe Milli Eğitim Müdürlüğüne* *Nejdet BOZVELİOĞLU* atanmıştır.

2011- yılı itibariyle *İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne* *Mustafa AKTAŞ* getirilmiş ve halen bu görevi sürdürmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Gazipaşa Pazarıcı Mahallesinde Deniz Yolu Caddesi No:10 adresinde iki katlı binasında halen hizmet sunmaktadır.

Aralık 2018 itibariyle 65 Resmi ve özel okulumuzun 591 dersliğinde 9548 öğrencimize 691 öğretmenimizle eğitim vermekteyiz.

UYGULANMAKTA OLAN (2015 – 2019) STRATEJİK PLAN'IN DEĞERLENDİRMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 46 performans göstergesi ve 68 stratejiye yer verilmiştir.

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı'nda hedef ve performans göstergelerimizden birçoğunda istenilen sonuç elde edilmiştir. Fakat bazı hedeflerimizde gerek sistem değişikliği gerekse uygulamadaki sıkıntılardan kaynaklı sonuç alınamayan durumlar meydana gelmiştir. Bu stratejilerle ilgili bir sonraki planda gerekli tedbirler alınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2018 Stratejik planımızda 'Eğitim ve Öğretime Erişim' Temasında önemli iyileşme gözlenmiştir. Okul öncesi hariç üst sınıf seviyelerinde okula devam etmeyen öğrenci sayısı çok azalmıştır. Buradan hareketle 2019-2023 döneminde "derslik başına düşen öğrenci" yerine "Okulöncesi, İlköğretim ve Ortaöğretimde okullaşma oranı" göstergesine yer verilmesi düşünülmektedir.

Örgün ve yaygın eğitime etkin katılımı artırmak ve Eğitim ve öğretimin her kademesinde devamsızlığı azaltıp, okul terklerini önlemek ve okul tamamlama oranlarını artırmak.

2015-2019 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 11 adet performans göstergemiz yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır, Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Hedefimize ait bazı performans göstergelerinin yapılan Paydaş Analizi, GZFT ve PESTLE analizi çalışmaları sonucunda güncellenerek kalmasına karar verilmiştir.

Ayrıca bazı performans göstergelerinin izleme ve değerlendirme sürecinde takibinin kolay olması için e-okul sistemimiz ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmesi kararlaştırılmıştır. Eğitim - öğretimde erişimin artırılması için özellikle sosyal etmenlerden oluşan dezavantajlı gruplarımıza yönelik erişimin artırılmasına ilişkin stratejiler geliştirilecektir. Ortaöğretimde kız öğrencilerinin ve özel eğitim gereksinimi duyan öğrencilerin okullaşması için gerekli stratejiler belirlenecektir. MEB 2023 vizyon belgesi çerçevesinde, erken çocukluk dönemi 5 yaşta okul öncesi eğitim almış olanların oranı %100 hedeflenmiş olması , müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

Stratejik Hedef 2.1.

Okul/kurumlarımızda yapılan rehberlik ve denetimler sonucunda tespit edilen eksikliklerin giderilmesi konusunda yönetici, öğretmen, öğrenci ve diğer personelin geliştirilmesini sağlamak.

"Eğitim Öğretimde Kalite" Temasında bakanlığımızın sınav ve sistem değişikliğinden kaynaklı "TEOG sınavında ders ortalamalarının artırılması" hedefinde 2018 yılı hedefimizin ölçümü gerçekleştirilememiştir. Bakanlığımızın yeni sınav sistemiyle ilgili kriterlere yeni planımızda yer vermeyi düşünmekteyiz.

Stratejik Hedef 2.2.

İş gücü piyasasının talep ettiği becerilere sahip bireyler yetiştirerek eğitim kurumlarımızdan mezun olan öğrencilerimizin istihdamını sağlamak.

"Eğitim Öğretimde Kalite" Temasında yer verdiğimiz "Sektörle işbirliği yapılarak hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak." Meslek Lisemiz ve Mesleki Teknik

Eğitim Merkezimiz bazı sorunlardan dolayı hedeflerine ulaşamamıştır. Bu sorunların Ülkemizdeki tüm Mesleki Eğitimlerde ortak sorunlar olduğu bilincindeyiz. Konuyla ilgili bakanımızın ağıkladığı 2023 Vizyonunda da yer verilmiştir. Bir sonraki planımızda bakanlığımızın hedeflerine göre yeniden değerlendirilecektir

Stratejik Hedef 2.3.

Hazırlanan AB Projelerinden hibe alarak ğrenci ve öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve onların yurt dışı hareketliliklerine katılmalarını sağlayarak eğitimdeki iyi uygulamalarını yerinde görüp, kendi okullarına transfer etmelerini sağlamak.

“Eğitim ğretimde Kalite” Temasında yer verdiğimiz “DynEd yabancı dil programının uygulandığı okul, ğrenci, ğretmen oranları” göstergesinde bakanlığımızın uygulamadaki aksaklığından kaynaklı bazı yıllarda istenilen başarı elde edilememiştir. Bunun yanında Uluslararası Hareketlilik Programında yeterli sayıya ulaşılmıştır. DynEd’e yeni planımızda yer vermemeyi düşünmekteyiz.

2015-2019 stratejik planımız içerisinde TEMA-2 içerisinde yer alan hedef 2.1 -2.2 ve 2.3 ait hedeflerimiz, 14 adet performans göstergesi ile takip edilmektedir. Performans gstergelerimizden ÖSYM sonuçlarını içeren göstergelerin ÖSYM merkezinden yıl yıl olarak alınamadığından sağlıklı olarak değerlendirilememiştir. Bu performans göstergelerinin kaldırılmasına karar verilmiştir. Ayrıca bazı performans göstergelerinde istenilen düzeyde izleme ve değerlendirme yapılamadığından 2019-2023 stratejik planımızda yer almaması kararlaştırılmıştır. Yapılan paydaş, PESTLE, GZFT analizleri sonucunda oluşan yeni ihtiyaçlara göre, performans göstergelerinin konulması kararlaştırıldı.

Sportif ve kültürel faaliyetlere yönelik performans göstergelerinin daha ölçülebilir olması ve yeni plan- da eğitim-ğretim de kaliteyi artıracak nitelikte performans göstergelerinin olmasına zen gösterilecektir. TÜBİTAK projelerine katılan okul sayısı, milli sporcu sayımız ile AB projelerinde hibe alan okul sayılarımızın izlenmesi benimsendi. Bakanlığımızın 2023 vizyon belgesine uygun olarak meslek liselerimizde sektör tem- silcileri ile Yapılan işbirliğine ve meslek liselerimizdeki üretime yönelik stratejiler belirlenecektir. Ayrıca EBA Portalından ğrenci ve öğretmenlerimizin daha etkin kullanımlarına yönelik stratejiler ve bu stratejilerin izlenmesi için performans göstergeleri oluşturulacaktır. Üst politika belgelerimizde yer alan beslenme dostu okul programı uygulayan okul sayısının da genişletilerek yer alması kararlaştırıldı. Değerler Eğitimi ve İlbağ gibi projelere ilişkin stratejilerinde genişletilerek yeni planımızdaki kaliteyi artıracak stratejiler içerisinde yer alması kararlaştırıldı. 2019-2023 stratejik planımızdaki performans göstergelerinin incelenmesinde ortaöğretim kademelerinin ayrı ayrı takip edilmesi ekibimizce benimsendi.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının yetiştirilmesinde iş analizlerinin yapılması, mevcut eğitim personelinin geliştirilme sistemlerinin oluşturulması, normların planlanarak öğretmenlik mesleğinin cazip hale getirilmesi, iş analiz ve tanımlarının güncellenerek kariyer yönetiminin desteklenmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 3.2.

Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin ve verimli olacak şekilde dağıtımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.3.

Çoğulcu ve katılımcı bir yöntemle kurumsal yapının iyileştirilerek bürokrasinin azaltılması, Mevzuatla ilgili tespit edilen ya da olabileceği öngörülen sorun alanlarının ilgili makamlara zamanında bildirilmesinin sağlanması. AB ile uyum çalışmalarının devamı, eğitim alanında rehberlik ve denetim işlemlerinin geliştirilerek şeffaf ve hesap verilebilir yönetim ve organizasyonu gerçekleştirmek, enformasyon teknolojilerinin kullanımını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

Amaç 3'e ait 3 hedef müdürlüğümüze ait 2015-2019 stratejik planında 18 adet performans göstergesi ile takip edilmiştir. Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik hedeflerin büyük oranda karşılandığı görülmüştür. İlçemizin okullaşma oranının yüksek olması ayrıca üst politika belgesi olan ,bakanlığımız 2023 vizyon belgesinde 2020 yılında 5 yaş düzeyinde anaokullarının zorunlu olması kurumsal yapının artırılmasına yönelik çalışmaların daha da ileriye taşınması gerekliliği ortaya çıkarmıştır. PESTLE analizinde ortaya çıkan Ekonomik etkenler kısmında yer alan dolar kurundaki değişkenlik ve üst politika belgelerinde yer alan kamu kurumlarındaki tasarruf tedbirleri de dikkate alınarak kurumsal kapasitenin artırılmasında daha çok hayır severlerimizden yardım alınması için stratejiler geliştirilmesi 2019-2023 stratejik planımızda bu faaliyetlerin artarak devam etmesi benimsendi. İnsan kaynaklarının yetiştirilmesine ilişkin performans göstergelerinin faaliyetlerine 2019-2023 stratejik planda daha fazla yer verilmesi yapmış olduğumuz paydaş anketleri ve GZFT analizlerinde ortaya çıkmıştır.

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planı'nda plan hedeflerinden uzaklaşma olduğunu düşündüğümüz noktalarda 2019-2023 döneminde güçlü yönlerimizden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

Mevzuat Analizi

18.11.2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre Gazipaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü görevleri özet olarak aşağıda belirtilmiştir.

1. Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Kanun, yönetmelik, genelge, plan, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak
2. Bulunduğu görev alanındaki millî eğitim hizmetlerini incelemek, okul ve kurumların ihtiyaçlarını tespit ederek kendi yetkisi dâhilinde olanları yapmak, olmayanları yetkili makamlara bildirmek,
3. Eğitimde fırsat eşitliliğini sağlamak
4. İnsan kaynaklarına ilişkin kısa orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek
5. Eğitim kurumlarına yönetici atama işlemlerini usulüne göre yürütmek,
6. İhtiyaç halinde vekil ve ücretli öğretmen görevlendirilmelerini ilişkin teklifleri hazırlamak
7. Öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak,
8. Öğretmen ve diğer personelin disiplinle ilgili işlemlerini usulüne göre yapmak,
9. Sözleşmeli personelin iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Okul aile birliği ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
11. Kanun, yönetmelik, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul ve kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlamak,
12. Öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek,
13. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
14. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek
15. Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak
16. Kutlama veya anma gün ve haftaların programlarını hazırlamak, uygulamak
17. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
18. Okul öncesi eğitimi teşvik etmek ve İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek
19. Okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek,
20. Okul ve kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak,
21. Genel ve özel idare bütçelerinden, müdürlüğüne ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım ve sarf işlemlerini yaptırmak ve bu konudaki işlemleri denetlemek,
22. Genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak,
23. Okul ve kurumların bina, araç ve gereç durumunu gösteren istatistik ve kartların tutulmasını sağlamak ve takip etmek,
24. İlçe genelinde öğrencilerin başarı, disiplin ve benzeri durumlarını takip etmek ve değerlendirmek,
25. Öğrenci ve öğretmenlerin okullar itibarıyla dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak için gerekli araştırmayı yapmak,
26. Hizmetlerin çabuk ve verimli yürütülmesini sağlamak için araştırma ve plânlama yapmak.
27. Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plân içinde denetlemek veya denetlenmesini sağlamak, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak,
28. Öğretmen ve diğer personelin hizmet içi eğitimi için gerekli programları hazırlamak veya uygulanmasını sağlamak,
29. Görev alanındaki okul ve kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak,

30. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri gerçekleştirmek
31. Özel Eğitim ve Rehberlik okulları ile okul servislerine yönelik iş ve işlemleri yürütmek,
32. Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak
33. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak
34. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak
35. Özel öğretim kurumlarına ilişkin Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak
36. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
37. Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek
38. Öğretmenlerin yeterliliği ve iş başarısını düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Tüm aske ekibimizle stratejik planımıza yön verecek üst politika belgeleri incelenmiş ayrıca Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz, 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur. Mevcut durum analizi çalışmalarında kapsamlı bir şekilde yer verilmiş olan analiz çalışmalarına özet bir şekilde yer verilmiştir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	
Antalya MEM stratejik planı	

Faaliyet Alanları

Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üstpolitika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem vekamu hizmetenvanteri incelenerek Müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır. Belirlenen faaliyet alanlarına müdürlüğümüz web sayfasında yer verilmiştir.

Paydaş Analizi

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımçılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş Görüşleri

Müdürlüğümüzde bürolarda çalışan 25 iç paydaşımıza "Çalışan Memnuniyet Anketi ve Yüzyüze Görüşme Formu" uygulanmıştır.

İç Paydaş Anketimiz: 203 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Dış Paydaş Anketimiz: 38 kişi tarafından yanıtlanmıştır.

Memnuniyet anketi sonuçları "Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmuştur.

Alınan paydaş analizi sonuçları ve tespit edilen GZFT analizlerinden yararlanılarak amaç ve hedeflerimizin tespiti daha kolay olmuştur.

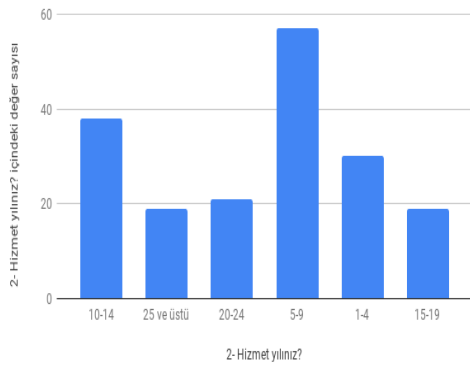
Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü büro çalışanlarımız, idareci, öğretmenler için oluşturduğumuz ve 203 personelimizin cevapladığı anketimizin kısaca değerlendirmesi aşağıda belirtilmiştir.

Anket Linkimiz:

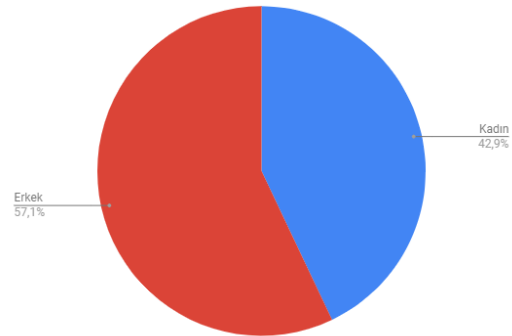
https://docs.google.com/forms/d/1uf_LeF8ftKl3VzGKFIZFPPjc2_6mq7BciXqBpzLynM/viewform?usp=send_form

İç Paydaş Anketimizin Başlıca Cevap Grafikleri

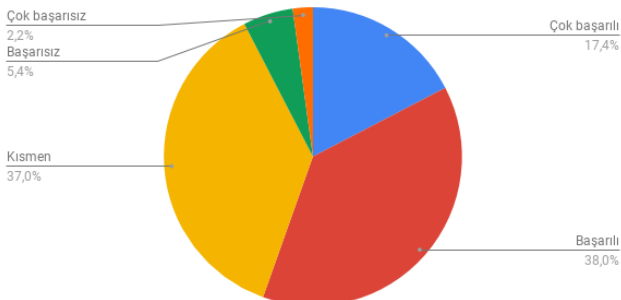
2- Hizmet yılınız? içindeki değer sayısı



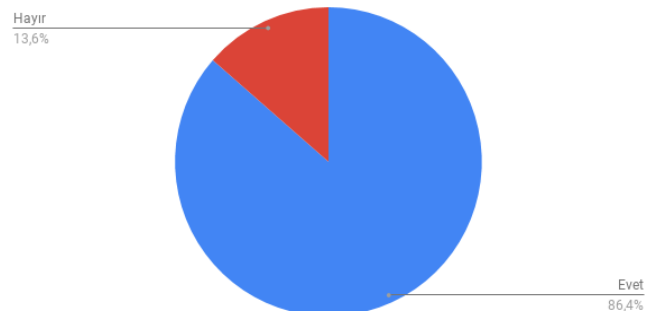
3- Cinsiyetiniz? içindeki değer sayısı



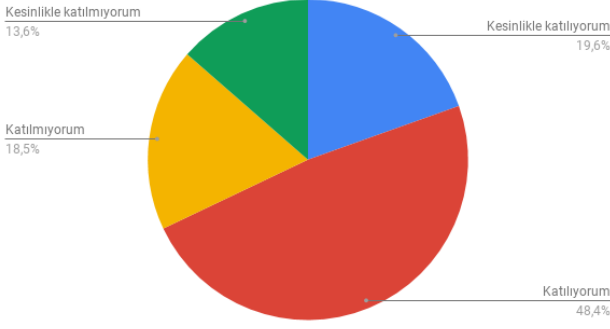
21- Kurumumuzun yürüttüğü tüm faaliyetleri genel olarak ne kadar başarılı buluyorsunuz? içindeki değer sayısı



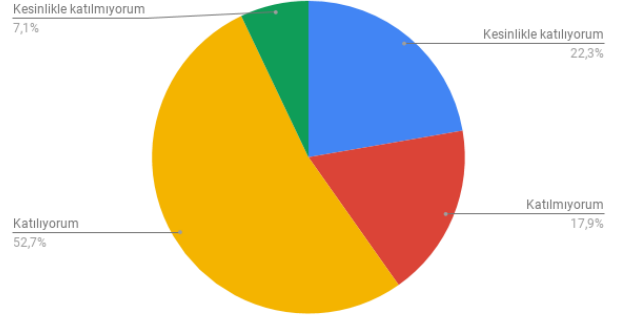
25- Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir personel olmaktan mutluyum. içindeki değer sayısı



13- Adil ve tarafsızdır. içindeki değer sayısı



7- Problemlere çözüm üretir. içindeki değer sayısı



Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'mız için hazırladığımız 30 sorudan oluşan iç paydaş anketimize paydaşlarımızın vermiş olduğu cevaplara göre oluşturduğumuz değerlendirme grafikleri yukarıdadır. Planımızı çok uzatmamak için paylaşmaya değer sadece 6 grafiğimizi koyabildik. Diğer soruların yanıtlarına göre oluşturduğumuz değerlendirme grafiklerini bunlarla beraber bir değerlendirme raporu oluşturup İlçe Milli Eğitim Müdürümüze ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teslim ettik. Yukardaki 6 grafiğimizin kısaca değerlendirmesini yapacak olursak;

- Genellikle genç denilebilecek bir personel profilimiz vardır.
- Ankete katılan personelimizden erkek oranı çok az fazladır.
- Ankete katılan personelimizden %86,4'ü Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeli olmaktan mutludur.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini %17,4'ü çok başarılı, %38 başarılı, %37 kısmen başarılı bulmaktadır.
- Personelimizin %68'i müdürlüğümüzü adil ve tarafsız bulmaktadır.
- Personelimizin %75'i müdürlüğümüzün problemlere anında çözüm ürettiğini düşünmektedir.

İç Paydaş Anketimizin Sonuç Raporu:

203 personelimizin katıldığı iç paydaş anketi ekibimiz tarafından ayrıntısıyla analiz edilmiş ve gerek büro personelimizin gerekse okul/kurum personellerimizi çok yüksek bir oranda müdürlüğümüzün iş ve işlemlerinden memnun kaldıkları, kendini güvende hissettikleri ve Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü personeli olmaktan gurur duydukları anlaşılmıştır.

Bazı anket sorularına verilen cevaplardaki kısmi sorunların kaynağının bulunup çözüm üretilmesi gerektiği üst kurulumuzla paylaşılmıştır. Bu anketimizden aldığımız sonuçlarla, temel değerlerimizle, güçlü ve zayıf yönlerimizi tespit etmemiz daha da kolaylaşmıştır. Yine iç paydaş ve dış paydaş anketlerimizin ışığında bakanlığımızın belirlediği amaç ve hedeflerle aynı doğrultuda performans göstergeli stratejiler üretmemiz daha da kolaylaşmıştır.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kurum Kültürü Analizi

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında daire içinde çalışan tüm personelle 12-16 Kasım 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kurum kültürü olarak gerek idari yapımızın uzun yıllar görev yapması gerekse büro personelimizin tecrübeli personellerden oluşması sayesinde müdürlüğümüzde kurum kültürünün yerleşmiş olduğu, her personelin görev ve sorumluluklarının bilincinde olduğu ve kurumumuza aidiyet duygusu beslediği tespit edilmiştir.

Gazipaşa ilçemiz nüfus olarak az olması ve yerleşik köklü ailelerin çok olması, hala dış dünyaya açılmaması sayesinde sıcak, samimi bir kültüre sahip olması müdürlüğümüz açısından da pozitif etki sağlamış; ayrıca kurum kültürümüzün yerleşmesinde çok büyük artışı olmuştur. Yukarıda paydaş analizinde de belirttiğimiz gibi anket, yüz yüze görüşme vs. çalışmalar sayesinde elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre personelimizin yeterli bulunduğu, yetersiz bulunduğu hatta geliştirilmesini gerekli gördüğü maddeler aşağıda belirtilmiştir.

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü daire personelinin yeterli gördüğü yaklaşımlar:

- 1- Kurum içi iletişim
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının ve katılımcılık anlayışı,
- 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katımları

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü daire personelinin kısmen başarılı bulunduğu ve geliştirilmesini istediği yaklaşımlar:

- 1- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 2- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü daire personelinin yetersiz gördüğü yaklaşımlar:

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim daire personelinin gerek anket gerekse yüz yüze görüşme sonrası çıkan fikirleri bu şekildedir. Bu sonuçlar toplam sayısı ile oranlayarak genel değerlendirme sonucunda çıkartılmıştır.

Müdürlüğümüzün karar alma ve iletişim süreçleri; öncelikle mevcut yasa ve yönetmelikler doğrultusunda işlemektedir. Üst makam ve kuruluşların yazılı istek ve talimatları, paydaşlarımızın beklentileri, yapılan denetim, inceleme ve araştırma sonuçları, birimlerle yapılan görüşmeler karar alma süreçlerimizi oluşturmaktadır.

Ayrıca yukarıda belirtilen süreçler dışında kurum içinde düzenli olarak yapılan koordinasyon toplantıları, bünyemizde kurulmuş olan kurul ve komisyonlarda da iletişim ve karar alma mekanizmaları işletilmektedir. Paydaşlarımızdan çeşitli teknolojik araçlarla ve kurumda bulunan dilek, öneri ve şikâyet kutularımız ile iletişim kurulmaktadır. Müdürlüğümüze gelen öneri ve dilekler değerlendirilmekte ve yasal zeminlerde kuruma katma değer yaratacak uygulanabilir öneriler değerlendirilerek gerçekleştirilmektedir.

Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak gerek daire personelimizle gerekse tüm öğretmen ve idarecilerimizle yılların verdiği bir bilgi birikimi ve deneyimle ve ayrıca İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün, şube müdürlerimizin uzun yıllar kurumumuzun idaresini başarıyla yürütmesiyle köklü bir kurum kültürünün oluştuğu ve her gelenin getirdiği yeni gelişmeler ve stratejiler sayesinde başarılı bir kurum kimliği olma özelliğini koruduğu gözlemlenmektedir.

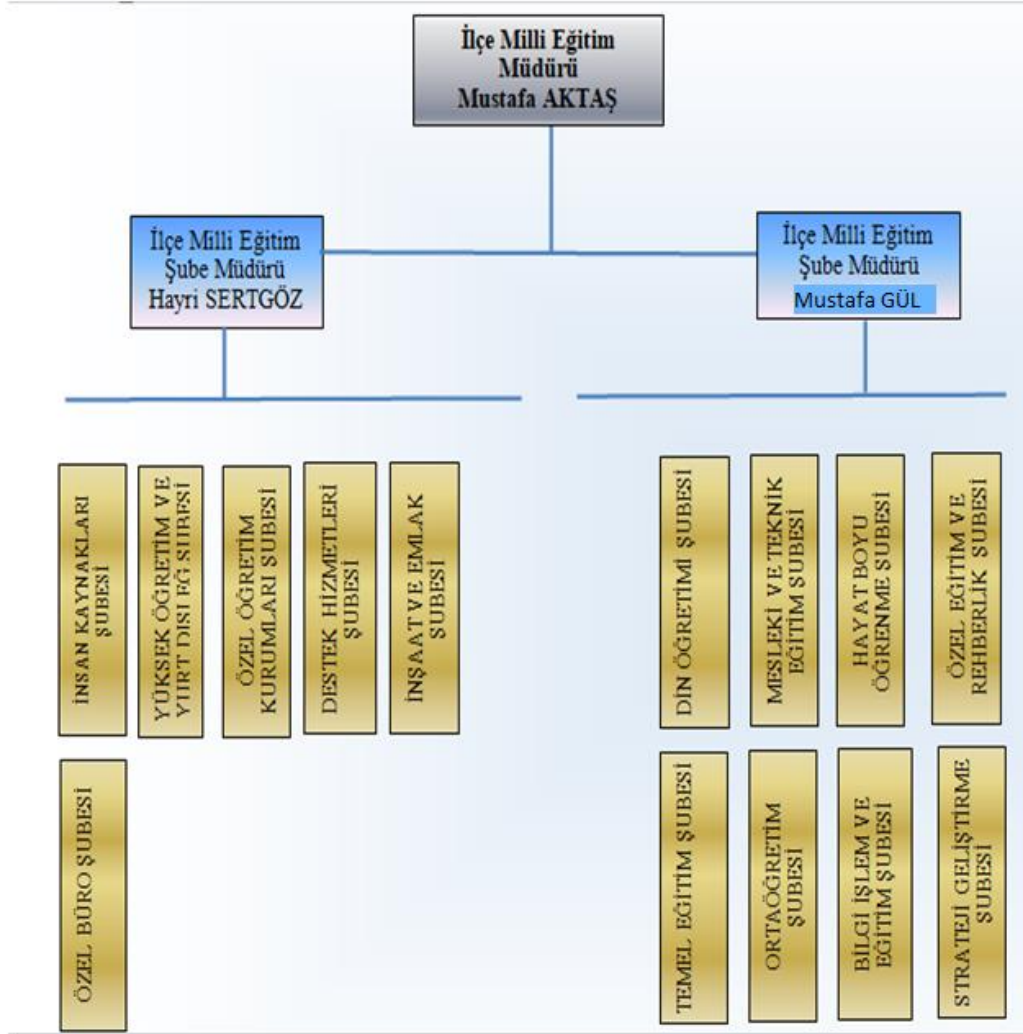
Önce çalışanlarının huzuru ve mutluluğunu sağlamayı hedefleyen kurumumuz, önümüzdeki yıllarda da kendisiyle barışık, başarılı, özverili, fedakâr personeliyle yeni başarılarla imza atacağı aşikârdır.

TEŞKİLAT YAPISI

Teşkilatımız, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2018 yılı Kasım ayı itibarıyla 65 Resmî ve özel okulumuzun 591 dersliğinde 9548 öğrencimize 691 öğretmenimizle eğitim öğretim hizmeti vermekteyiz.

Teşkilat Şeması

Şekil 5: Gazipaşa İlçe MEM Teşkilat Şeması



Tablo 4: Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

GÖREV ÜNVANI	NORM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	1	-	
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2	1	1	
ŞEF	7	7	-	
VHKİ	13	5	-	
MEMUR	8	3	-	
ŞOFÖR	1	1	-	
HİZMETLİ	11	6	-	
TEKNİK PERSONEL	1	0	-	

Tablo 4.1: Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

OKUL / KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI GEREKEN NÖRÖ	MEVCUT		CİNSİYET		Y.LİSANS	
		ASİL	VEKİL	BAYAN	ERKEK	TEZLİ	TEZSİZ
MÜDÜR	37	34	3	2	35	-	-
MÜDÜR BAŞ YARDIMCISI	3	1	2	-	3	1	-
MÜDÜR YARDIMCISI	63	45	13	13	45	1	-

Tablo 4.2: Gazipaşa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKEN NÖRÖ	MEVCUT ASİL	DOKTORA	Y.LİSANS	
				TEZLİ	TEZSİZ
ÖĞRETMEN	695	637	-	12	6
				LİSANS + LİSANSÜSTÜ 1 (TEZLİ)	LİSANS + LİSANSÜSTÜ 9 (TEZSİZ)

Tablo 5 : 2018-2019 Yılı Eğitim Öğretim Yılı Personel Durumu

EĞİTİM ÖĞRETİM DIŞI PERSONEL DURUMU			
PERSONEL GÖREV VE ÜNVANI	OLMASI GEREKLİ NÖRÖ	MEVCUT DURUM	İHTİYAÇ
GENEL İDARE HİZMETLERİ	40	24	16
AVUKAT HİZMETLERİ SINIFI	0	0	0
TEKNİK HİZMETLER SINIFI	1	0	1
SAĞLIK HİZMETLERİ SINIFI	0	0	0
YARDIMCI HİZMETLER SINIFI	26	17	9
TOPLAM	67	41	26
TÜRÜ	MEVCUT		
GEÇİCİ PERSONEL (657 4/C)	29		
SÜREKLİ İŞÇİ	3		
HİZMET SATIN ALIM YOLU İLE ÇALIŞTIRILAN PERSONEL SAYISI	TEMİZLİK	GÜVENLİK	
	68	26	
İşkur :			

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynaklarının analizinde müdürlüğümüz bünyesinde çalışan personelimize ait nicel, nitel veriler ve teşkilat şemamız belirtilmiştir. 2019-2023 stratejik plan hedeflerimizde paydaş analizimizde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda nicel ve kurumsal kapasitede yetkinlik olduğu, nitel verilerin artırılması ve izlenmesine yönelik performans göstergelerinin yer alması belirtilmiştir. Yapılan paydaş analizinde **"Kurumumuzun güçlü yönleri hangileridir?"** sorusuna yönelik verilen cevaplarda; erişilebilir olması, hizmet ve çözüm odaklı olması, başarı odaklı olması, kurum içi iletişimin güçlü olması, arka plan ve işbirlikçi olması gibi betimlemeler ön plana çıkmıştır.

2019-2023 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi yetenekleri doğrultusunda uygun işlerde çalıştırılması, akademik çalışma yapan personelin artırılması ve lisansüstü çalışmalara katılan personelimizin teşvik edilmesi planlanmaktadır.

Teknolojik Kaynaklar

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
Server	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
-	344	27	120	48	102

Tablo 6.1 : Teknolojik Kaynaklar

OKULLARIMIZDA BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KAYNAK DURUMU					
	Masaüstü Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı
İlkokul	104	4	43	18	66
Ortaokul	56	8	8	5	14
Genel Ortaöğretim	31	4	14	2	2
Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	75	4	20	4	9
Anadolu İmam Hatip Liseleri	20	2	6	1	1

MALİ KAYNAK ANALİZİ

Eğitim Yatırımları

Yatırım Harcamaları

2019-2023 stratejik plan eğitim yatırım programlarımızda toplam **244** adet stratejik eylemimizin öngörülen maliyeti **83.106.038,41 TL** dir. Ayrıca kamu idarelerinde tasarruf genelgesi üst politika belgeleri ışığında hayırsever yatırımlarının artırılması planlanmaktadır.

Tablo 7 : Gazipaşa İlçe MEM 2019 Yılı Tahmini Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

Fonksiyon Kodu	Ödenek Türü	2018 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği	2019 Yılı Bütçe Teklifi Ödeneği	Değişim Oranları (%)	2019 Bütçe Payları
01	Personel Giderleri	6.235.814	7.171.186	%15	%50.6
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Piri Giderleri	1.057.941	1.216.632	%15	%8.58
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	3.375.616	3.881.958	%15	%27.38
05	Cari Transferler	27.926	32.115	%15	%0,22
06	Sermaye Giderleri	1.628.621	1.872.914	%15	%13.22
07	Sermaye Traserleri				
Toplam		12.325.918	14.174.805,70	%15	%100

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

GZFT Analizi

Tablo 8: GZFT Analizi

Güçlü Yönler		
<p>Personellerin uyum içerisinde çalışmaları tecrübeli olmaları, yaptıkları işe hâkim olmaları ve görevini devralabilecek yeterlilikte olmaları,</p> <ul style="list-style-type: none">- Eğitim başarısının kalıcı ve kurumsal hale getirilmesine yönelik olarak yürütülen İlköğretim ve Lise başarı Artırma projesi (İLBAP) uygulamaları,-- MEB ve Anayem tarafından yürütülen projelerde ilçe genelinde elde edilen yüksek başarılar,- Yeni yaklaşımları benimseyen bir kurum yapısına sahip olunması,- Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,- Sivil toplum kuruluşları ile yapıcı işbirliklerinin kurulmuş olması,- Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin bilimsel standartlara bağlı olarak gelişmeye ve yeniliğe açık olması,- Özel Eğitim ve Özel Öğretimin ölçülebilir değerlerle takip ediliyor olması- İlçemiz genelinde birden çok özel okulun açılması.- Hayat Boyu Öğrenmeye Katılım oranının ilçemizde yüksek olması.- Hizmet içi katılım oranında ilçemiz öğretmenlerinin ilgisinin yüksek olması.- Net okullaşma oranımızın yüksek olması,- Sosyal ve kültürel faaliyetlerimizin çokluğu ve il çapında tanınırlığımız ve göz önünde olması,- İlçemize Fen Lisesi açılmış olması	<ul style="list-style-type: none">- Ekip ruhuna ve koordineli çalışmaya yön veren tecrübeli bir İl Millî Eğitim Müdürümüzün olması.- Okullarımızda Fatih projesi kapsamında akıllı tahta ve ağ alt yapısı kurulumlarının yapılması.- Eğitim ve öğretim alanında özellik ve çeşitlik arz eden okullarımızın olması.- Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye geneline oranla düşük olması,- İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün desteğiyle akademik başarıyı destekleyen güçlü, başarılı, yerel projelerimizin varlığı. (İLBAP, Değerler Eğitimi, Hayırda Yarışanlar)- Özel okulların ilçemizde ihtiyaca cevap veriyor olması- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün Fırsat ve Tehdit analizini iyi kurgulayarak tedbirlerini çok hızlı alıyor olması.- Etkinlik ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi konusundaki istekli oluşumuz.- Kalite yönetimi çalışmalarında ulusal düzeyde başarıların elde edilmesi,- Gelişime açık, kendi alanında uzmanlık bilgisine haiz personelinin olması,- Kalabalık ve tecrübeli bir eğitim kadromuzun olması,- Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerine giderek önem verilmesi; etkin personel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,	<ul style="list-style-type: none">- Net okullaşma oranımızın yüksek olması,- Özel Okul sayımızın ihtiyaçlara cevap verecek düzeyde yeterli olması.- Öğretmenevimizin ihtiyacı karşılanacak düzeyde olması- Şeffaf ve Katılımcı anlayışa sahip bir yönetim anlayışının olması.- Dış paydaşlarımızla güçlü bir iletişim bağımızın olması.- Kurumumuzda İş analizleri ve İş tanımlarının doğru bir şekilde uygulanıyor olması.- İlkokul ve ortaokul düzeyinde özellik arz eden okullarımızın olması.- Derslik başına düşen öğrenci sayımızın Türkiye ortalamasının altında olması.- Hayırseverlerimizin eğitime ilgisinin olması- Paydaşlarımız ile yakın ve güçlü ilişkilerin kurulması,- Personellerin tecrübeli olmaları, yaptıkları işe hâkim olmaları ve görevini devralabilecek yeterlilikte olmaları,- İlçemiz, öğretmenlerin tayin tercihlerinde ilk sıralamalarda yer alması ve alanında uzman öğretmenlerimizin ilimizin okullarında görev yapıyor olması- İnsan Kaynakları yönetiminin planlanmasının ve Norm kadro Hesaplamalarının iyi bir şekilde uygulanıyor olması.- Okullarımızda görev yapan öğretmenlerimizin açılan hizmetiçi kurslarına etkin bir şekilde katılmaları.- Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların fazlasıyla bulunması

GZFT Analizi

Tablo 8.1: GZFT Analizi

Zayıf Yönler		
<ul style="list-style-type: none">- Kırsal bir ilçe olmamızdan dolayı birçok öğrencimizi taşımaları eğitim kapsamında olması.- Nüfusumuzun çoğunluğunun tarımla geçiniyor olması.- İlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olmaması,- Mesleki ve teknik eğitime seviyesi ve ilgisi çok zayıf öğrencilerin yerleşmesi,- Bu yıla kadar ilçemizde Fen lisesi olmadığı için başarılı öğrenciler ilçe dışına çıkması.- Sınav sistemimizin sürekli değişmesi,- Mesleki eğitimde mezunların istihdam sorunu yaşaması.- İlçedeki ulaşım problemleri.- İlçe halkımızın maddi yönden zayıf bir portfolyeye sahip olması- Ortaöğretimde özellikle kırsal kesimde yaşayan öğrencilerimizin yatılı yurttaki zorunda olmaları.- Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin olmaması,- Öğrencilerin meslek seçiminde hem kurumsal hem de aile bazında, yönlendirme mekanizmalarının eksik olması ve bu durumda doğal olarak eğitimin istenilen kalitede gerçekleşmemesine sebep olmasıdır.- Meslek liselerimizde, fakülte mesleki alan ve dallarının bulunmaması.- Mesleki ve teknik eğitim okullarımızın bazı branşlarında öğrencilerin staj sorunu yaşaması- Akademik yönlendirmede aksaklıkların yaşanması öğrencilerin yeteneklerini tam olarak belirlemediği.- Yabancı dil konusundaki başarının yeterli düzeye ulaşamamış olması.- Okullarda önleyici sağlık hizmetlerinin yetersiz olması,- Yapılan hizmet içi eğitim çalışmalarının verimliliğinin değerlendirilmemesi,- Zamanın ve kaynakların etkili kullanılmaması,- Olumlu çalışmaların kurumlara ve kamuya yeterince tanıtılmaması,	<ul style="list-style-type: none">- FATİH Projesinin tamamlanmamış olması,- Taşımaları eğitimin yoğun olması.- Personelin hizmet içi eğitimlerinin sürekli hale getirilmemiş olması,- Bazı Öğretmenlerimizin Öğretim Programları ve Meteryallerini kullanma konusunda uyum zorluğunun olması.- Yapılan hizmet içi eğitim çalışmalarının verimliliğinin değerlendirilmemesi,- Kurum kültürü doğrultusunda motivasyonunun artırılması için personelin yeterince ödüllendirilememesi,- Mesleki eğitimde koordinasyon eksikliğinden dolayı mezunların istihdam sorunu yaşaması, Önceki öğrenimin tanınması konusunda sistematik bir değerlendirmenin yapılamaması.- Okullarda önleyici sağlık hizmetlerinin yetersiz olması,- Din Öğretimine bağlı okullarımızın tanıtımının yeterince yapılmaması.- Var olan kaynakların verimli kullanılmaması.- Zamanın ve kaynakların etkili kullanılmaması.

GZFT Analizi

Tablo 8.2: GZFT Analizi

Fırsatlar		
<ul style="list-style-type: none">- İlçe Belediyemizin özellikle fiziki anlamda okullarımıza destek vermesi,- Gazipaşa'da son yıllarda okul ve kurumlarda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması,- İlçemizde hayırseverlerimizin olması,- İlçemizde özel eğitim ve öğretim kurumlarının sayısının yeterli olması,- Yeni müfredat programının iyi bir şekilde programlanıyor olması- Gençlik Spor İlçe Müdürlüğü'nün aktif olması, öğrencilerimize alternatif etkinlikler sunması,- Hükümet ve Bakanlığımızın dezavantajlı bireylere yönelik iyileştirme politikasının güçlü olması ve yasal düzenlemelerle desteklenmesi,- Dışa kapalı, kendi kültürüyle taşıyan bir ilçe olmamız,- Çok aşırı göç almamamız,- İlçemizde aile bağlarının hala yaşatılması ve korunması	<ul style="list-style-type: none">- Kültürel miras zenginliği,- İlçemizdeki sağlık sektöründeki olumlu gelişmeler- Genç nüfusun varlığı,- İklim ve coğrafi yapıdan ilçemizin öğretmen atamalarda öncelikli il olması,- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun sağlanması,- Fatih projesinin uygulanmasında Denizcilik Ulaştırma ve Haberleşme Bakanlığı'nca altyapının sağlanıyor olması,- Belediyemizin eğitime özellikle fiziki yönden çok destek vermesi- Okul Öncesinde eğitime velilerimizi ilgisinin fazla olması.- Milli Eğitim Bakanlığının yeniden yapılanma projelerinin başlatılması; üst yönetimde oluşan gelişmeye karşı olumlu tutumlar.- Dışa kapalı, kendi kültürüyle taşıyan bir ilçe olmamız,	<ul style="list-style-type: none">- Kırsal kesimlere Büyükşehir Belediyesinin destek olması- Velilerimizin ailevi bağlarının güçlü olması.- Velilerimizin eğitime bakışının güçlü olması- Kurum ve bağlı kurumlarda, ihtiyaç duyulan çeşitlilikte niteliklere ve eğitim düzeyine sahip personelin çalışması- Bölgesel Kalkınma Ajansı (BAKA)'nın olması,- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunun sağlanması,- AB Projelerinin varlığı,- İmam Hatip Liseleri ve Anadolu İmam Hatip Okullarında Kalite Takip Sisteminin uygulanıyor olması- Okulların Eğitim Öğretim saatleri dışında halka açılıyor olması
Tehditler		
<ul style="list-style-type: none">- Personelin yer değiştirmesindeki süreklilik nedeniyle iletişim ve işbirliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar, ilçenin dağlık ve dağınık bir coğrafi yapısı olması buna bağlı olarak da yerleşim birimlerinin dağınık ve uzak olması.- Mesleki teknik öğrencilerinin staj yerlerinin bulunamaması,- İlçemiz genelinde parçalanmış aile sayısının git git artması ve çocukların okul kayıtlarında yaşanan sıkıntılar,- Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi- Dezavantajlı öğrencilerimizin git git artması,- Branş değişikliği yapan öğretmenlerin yeni alanlarında yeterlilik sorunlarının olmaları,	<ul style="list-style-type: none">- Medya, internet ve iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi- İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri vaktin artması- Mevzuat değişikliklerinin sık olması- Bürokrasi işlemlerinin fazla olması- Dezavantajlı öğrencilerimizin git git artması,- Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları ve rotasyon konularındaki belirsizlikler,- Atamalardan dolayı ortaya çıkan hukuki sorunlar,- İklimden dolayı havaların erken ısınması ve öğrencilerin dışarda geçirdikleri vaktin artması	<ul style="list-style-type: none">- Dönüşümü yapılan okulların donatım eksikliğinin bakanlığımız tarafından tam olarak giderilememesi- Branş değişikliği yapan öğretmenlerin yeni alanlarında yeterlilik sorunlarının olmaları,- Eğitim öğretim sırasında devam eden öğretmen yönetici atamaları konularındaki belirsizlikler,- İlçemizde ilkököl ve ortaokullarda hala dönüşümümüz tamamlanamaması,- Yönetici atama yönetmeliğinin sürekli değişmesi.- Kırsal bir bölge olmamız ve tarımla geçinen nüfusun çok olması

BÖLÜM 3

GELECEĞE YÖNELİM



“Vizyon, görünmez şeyleri görme sanatıdır.”

Jonathan Swift

MİSYON

Türk Milli eğitim sisteminin temel amaç ve ilkerleri doğrultusunda kaynakları ve teknolojiyi etkin kullanan, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, kendini sürekli geliştiren ve yeteneklerinin farkında olan bireyler yetiştiren eğitim öğretim kurumlarına sahip olup herkesi kapsayan kaliteli eğitim ve öğretim hizmeti sunmak.

VİZYON

İnsan odaklı, yenilikçi, girişimci, bilimsel ve eleştirel düşünceyle özümsemiş fikirler ile eğitim öğretim hizmetleri sunmak.

TEMEL DEĞERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım, duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağlı güçlendirilecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2 Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.

Hedef 4.3 İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecek projeler hayata geçirilecektir.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5 : Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştirılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirilecektir.

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılabacaktır.

AMAÇ-HEDEF-STRATEJİ-GÖSTERGE KARTLARI

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.

Tablo 9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	%17	%30	%45	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%22	%30	%45	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%17	%30	%45	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	40	8	11	15	17	19	22	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		8	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		5	6	7	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%14	%15	%12	%10	%8	%7	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü-Ölçme Merkezi	
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİŞB, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞB, SGŞM	
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.	
Stratejiler	S 1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	Süreç ve sonuç odaklı bütünlük bir ölçme değerlendirme sistemine ilişkin yapılandırmalar güçlendirilecektir.
Maliyet Tahmini	1.363.933,55 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması,- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,- Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.	

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Tablo 9.1: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Ortaöğretim Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması		45	73	73,5	74	74,5	75	76	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		55	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, BİDŞM, SGB=SGŞM, OGM=OŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması 								
Stratejiler	S 1.2.1	İlimiz genelinde yabancı dil eğitimine yönelik etkinlikler (Ders dışı aktiviteler, yarışmalar ve projeler) çağın ve öğrencilerimizin gereksinimlerine göre planlanacaktır.								
	S 1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
	S 1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri artırılmasına yönelik hizmet içi eğitimler artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		505.160,57 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması. 								

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Tablo 9.2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama Öğretmen kullanım süresi (dk)	25	23,92	25	27	28	29	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı öğrenci kullanıcı başına aylık ortalama kullanma süresi (dk)	25	122,34	190	220	245	250	255	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 EBA'nın genel kullanımına ve dijital içerik arşivi geliştirilmesine yönelik tanıtım, bilgilendirme ve eğitimleri tamamlanan okul oranı (%)	25	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 EBA ders portalı öğretmen kayıt oranı (%)	25	%90,98	%91	%92	%93	%96	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim	Bilgi İşleme ve Eğitim Şube Müdürlüğü - UZEM								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği. 								
Stratejiler	S 1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için müdürlüğümüz bünyesinde dijital içerikli etkinlikler düzenlenecektir							
	S 1.3.2	Dijital becerilerin kullanılmasına yönelik öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	808.256,92 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, 								

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.

Tablo 9.3: Amaç, Hedef, Göstergeler ve Stratejiler

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla yönetim uygulamaları veriye dayalı olarak gerçekleştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi, (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Veriye dayalı yönetim anlayışı kapsamında izleme ve değerlendirmesi yapılan okul/kurum oranı (%)		40	0	0	0	0	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Coğrafi bilgi sisteminin bakanlığımızca kurulmasına müteakip gerekli alt yapının müdürlüğümüz birimlerince yapılandırılması ve personelin eğitiminin tamamlanma oranı (%)		30	0	0	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3 Cimer sistemi üzerinden yapılan başvurulardaki şikayet oranı (%)		30	%59	%56	%53	%50	%47	%45	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması. 								
Stratejiler	S 2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek, bürokratik süreç azaltılarak okul bazında veriye dayalı bir yapılmaya yönelik faaliyetler yürütülecektir								
	S 2.1.2	Okul bazında yönetsel kararların veriye dayalı alınması sağlanacaktır.								
	S 2.1.3	Müdürlüğümüz iş ve işlemlerine ait memnuniyet oranlarının artırılmasına yönelik, çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		858.772,98 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Yetki devri için komisyon kurulması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - Stratejik plan izleme ve değerlendirme ve okul planlarına yönelik sistemin kurulmasına ilişkin personelin eğitime alınması 								

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım,duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.

Tablo 9.4: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline ilişkin tasarlanan çalışmaların müdürlüğümüz öğretmen ve yöneticilerine ilişkin tanıtım,duyuru ve eğitimlere yönelik çalışmalar organize edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Yüksek Lisans Eğitimi alan personel oranı(%)	PG 2.2.1.1.Yüksek lisans eğitimi tamamlayan öğretmen/Yönetici oranı(%)	20	%3,47	%3,75	%3,94	%10	%20	%25	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında yüksek lisans eğitimi tamamlayan okul yöneticisi oranı(%)		%3	%5	%8	%10	%20	%30		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	%15	%16	%17	%18	%19	%20	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	%6,8	%6,5	%6,2	%6	%5,8	%5,5	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)		10	%78	%84	%86	%87	%88	%89	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.5 Doktora eğitimi tamamlayan öğretmen sayısı		30	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		İnsan kaynakları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM, ÖDŞHŞM, SGŞM, BİDŞM, SGB=SGŞM, OGM=OŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere mahalli hizmetiçi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılmasına yönelik uygulamalar geliştirilecektir.								
	S 2.2.3	Personelimizin Ödül ve değerlendirme sistemi için objektif kriterler belirlenecektir.								
Maliyet Tahmini		606.192,69 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak. - Hizmet içi eğitimlerin daha etkin bir şekilde yapılandırılması 								

Hedef 2.3 Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.

Tablo 9.5: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.3		Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1. Tahsis Edilen Bütçe Ödeneğin talep edilen ödeneğine oranı (%)		40	%5	%10	%14	%16	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)		60	%0,32	%0,5	%1	%1,5	%2	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm Birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi, - Müdürlüğümüz bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması, - Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması, - Okul sayısının fazla olması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması. - Tefbis sisteminin yeterince kullanışlı olmaması 								
Stratejiler	S 2.3.1	Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		303.096,34 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Kamuoyunda başış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması, - Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması, - Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması, - Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Finansman kaynaklarına ilişkin bütünleşik bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, - Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi. 								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Tablo 9.6: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%53,41	%54	%55	%60	%68	%75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Temel eğitimde beslenme ve araç gereç yardımı yapılan Şartları elverişsiz öğrenci sayısı		10	112	168	181	196	209	221	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	%80	%83	%87	%92	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrencilerin sayısı		10	144	161	160	171	175	184	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	%5	%20	%30	%35	%60	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim şube müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDŞB, DHŞM, HBÖŞM, HHŞM, İEŞB, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, İKŞM, SGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	S 3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
	S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde derslik sayımız artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		858.772,98 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.- 5 yaş için kurumsal yapının artırılmasına yönelik derslik ihtiyacı								

Tablo 9.7: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%0,37	%0,30	%0,25	%0,20	%0,17	%0,10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%0,63	%0,42	%0,36	%0,30	%0,25	%0,20	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	%3,65	%3,5	%3,4	%3,3	%3,2	%3	6 Ay	6 Ay
	PG3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%4,13	%4	%4	%3,75	%3,5	%3,2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel Eğitimde okullarımızda kurulan Tasarım ve Beceri atölye sayısı		20	7	11	22	24	29	37	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)		20	%87,56	%91	%93	%97	%99	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyimsizliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		555.676,63 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi,- Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi,- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Tablo 9.8: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç A3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	%0,1	%0,5	%0,9	%1	%1,5	%2	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Temel Eğitimde Resim ve/veya Müzik atölyesi olan okul sayımız		20	10	12	13	14	15	16	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.4 Temel Eğitimde sporcu lisanslı öğrenci sayımız		20	2084	2120	2200	2300	2400	2500	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, İEŞM, DHŞM, DÖŞM, ÖERHŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
	S 3.3.3	Bölgeler arası okul farklılıklarına yönelik nicel ve nitel çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		505.160,57 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 								

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Tablo 9.9: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%82,17	%85,50	%89,75	%92,75	%95,75	%99,99	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün orta öğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		20	%1,07	%1,05	%1,03	%1	%0,95	%0,90	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%7,20	%7	%6,78	%6,25	%5,75	%5,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		20	%66,4	%67,67	%68,68	%71,67	%73	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve ilimize yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir								
Maliyet Tahmini		606.192,69 TL								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, -Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, -Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, 								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 								

Hedef 4.2Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.

Tablo 9.10: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim kurumlarımızın değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan, ilimizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren kurumlar olması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		20	0	0	%20	%40	%60	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		20	%0,2	%1	%2,25	%3,75	%4,75	%6	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Orta öğretimdeki okullarımızda kurulan Tasarım-beceri atölye sayısı		20	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		20	%1	%5	%12,5	%16,25	%22,5	%40	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.5.Ortaöğretimde Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%1,25	%1,20	%1,18	%1,16	%1,14	%1,1	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEDŞM, ÖDSHŞM, SGŞM.								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilemesine ilişkin eğitim ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
	S 4.2.2	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		707.224,80 TL								
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Hedef 4.3 İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecek projeler hayata geçirilecektir.

Tablo 9.11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		İlimizin ve ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecek projeler hayata geçirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		25	0	8	10	12	17	20	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	1	2	3	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	0	%12	%24	%30	%34	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞM, ÖÖKŞM, İKŞM, YYEŞM, TEŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayısı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
S 4.3.1		İlimiz genelinde bulunan tüm fen ve sosyal bilimler liselerinde görev yapan öğretmenlerin bilimsel çalışmalarda birlikte hareket etmelerini sağlayacak mekanizma oluşturulacak.								
S 4.3.2		Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		404.128,46 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması. - Fen ve sosyal bilimler liseleri arasında işbirliğini artıracak bir sistemin kurulması, 								

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Tablo 9.12: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi oluşturulmasına yönelik yapılan çalışmaların müdürlüğümüze bağlı tüm okullarda yapılandırılması tamamlanarak; toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		20	0	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. İmam Hatip okullarında Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	20	65	68	69	71	72	75	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		50	51	53	54	55	56		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.4 Yükseköğretim kurumlarınca imam hatip okullarıyla ilgili yapılan bilimsel çalışma sayısı		20	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.5 imam Hatip okullarında Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%4	%3,5	%3,2	%3	%2,6	%2	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Din Öğretimi Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, İEŞM OÖŞM, ÖYGŞM, YYEŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde çok fazla yer almaması. 								
Stratejiler	S 4.4.1	İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenmesine ilişkin bakanlığımızca yürütülen çalışmalara yönelik eğitim ve bilgilendirme çalışmaları müdürlüğümüzce yürütülecektir.								
	S 4.4.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		404.128,46 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 								

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.

Tablo 9.13: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1		Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik uygulamaları yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Kariyer rehberliğine yönelik faaliyette bulunan okul oranı (%)		55	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		30	%49	%53	%58	%60	%63	%66	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM.								
Riskler		- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik olarak bakanlığımızca oluşturulan yeni yapılanmaya ilişkin yapısal reformların okul ve kurumlarımıza hızlı bir şekilde adapte edilmesi tamamlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		252,580,29 TL								
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.

Tablo 9.14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2		Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	78	85	90	98	112	125	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/ lift, rampa ve tuvaleti birlikte olan okul sayısı		40	6	8	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OÖŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, İEŞM BİŞM, SGŞM								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamlarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler		S 5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.							
		S 5.2.2	Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir							
Maliyet Tahmini		303.096,34 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Tablo 9.15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	50	%4	%5,5	%6	%6,5	%7	%8	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	50	3	5	10	12	14	16	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OÖŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, BİŞM, ÖDSHŞM									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik fiziki ve teknolojik alt yapı süreçleri iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarını daha ileri seviyeyede kullanabilecek personel eğitimleri verilecektir								
	S 5.3.3	Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri ilişkin ders araç gereçlerinin etkin kullanılmasına yönelik yüksek öğretim kurumları ve stk ile işbirliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	505.160,57 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 									

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Tablo 9.15: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	%40	%45	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%25	%35	%55	%60	%65	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		20	0	0	0	3	5	7	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		20	298	305	308	311	313	315	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.5 Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarımızda Disiplin cezası alan öğrenci oranı (%)		20	%4	%3	%2	%2	%1	%1	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM, ÖERHŞM, TEŞM, ÖÖKŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 								
Stratejiler	S 6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak uygulamaya ait verilerin tüm paydaşlara bilgilendirilmesi ve tanıtımı yapılacaktır								
Maliyet Tahmini		454.644,52 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi. 								

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirecektir.

Tablo 9.16: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları tanıtımına ilişkin tüm paydaşların etkin katılımını hedefleyen eğitimler yapılacak ve okullarımızın beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmesine yönelik çalışmalar hayata geçirecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait güncellenen öğretim Programları kapsamında hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı(%)		25	0	%30	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen öğrenme materyali kullanan okul oranı (%)		25	0	0	%50	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda atölyelerinde standart donatım listesi tamamlanan okul oranı (%)		25	0	%50	%75	%90	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		25	1	1	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖŞM OÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, İEDŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda alan ve dalların öğretim programlarının bakanlığımızca güncellenmesi doğrultusunda meslek dersi öğretmenlerine yönelik mahalli hizmetçi eğitimler artırılabilecek ve ilimizdeki döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.								
	S 6.2.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		555.676,63 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi. 								

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Tablo 9.17: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.3		Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamındaki yapılan protokol sayısı		25	6	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı		25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
166		25	150	160	162	164	166	170	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.4 Döner sermaye kapsamında üretim yapan okul sayımız		25	0	0	0	0	0	1	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHŞM, ÖÖKŞM, BİDŞM, HBÖŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi. 								
Stratejiler	S 6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır. Elaman ihtiyacına göre planlamalar yapılacaktır.								
	S 6.3.2	İlimize yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		656.708,75 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmalarını için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 								

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Tablo 9.18: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme uygulamaları toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağıının gereklerine uygun olarak, gerçekleştirilecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme nitelik, katılım ve tamamlama oranları artırılacak ve yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretimle ilgili faaliyetlere devam edilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%8	%10	%11	%13	%14	%15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%70	%71	%74	%76	%79	%84	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	%3	%4	%4,5	%5,5	%6,5	%7	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		%5	%6	%6,5	%7,5	%7,5	%8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 İlçemizdeki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma sayısı		25	66	70	75	82	90	94	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ÖÖKŞM, MTEŞM, OÖŞM, ÖDSHŞM, TEŞM, DHŞM								
Riskler		- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,								
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilerek hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacak ve ilimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının kapsamında, Halk eğitim merkezlerimizce verilen eğitimlerin daha katılımcı olması için ar-ge çalışmaları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		606.192,69 TL								
Tespitler		- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.								
İhtiyaçlar		Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,								

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.

Tablo 9.19: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetsel yapısı geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%14,71	%15	%15,5	%16	%16,5	%17	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%2,42	%2,75	%3	%3,5	%4	%5	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%2,95	%3	%3,5	%4	%4,5	%5	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%17	%17,5	%18	%19	%19,5	%20	6 Ay	6 Ay
Koordinator Birim		Özel Öğretim Kurumları şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGŞM, BİDŞM.								
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	Özel öğretim kurumlarının bakanlığımızca belirlenen standartlara kavuşması ve bürokratik sürecinin azaltılmasına yönelik çalışmalar için özel öğretim kurumlarına yönelik tüm il genelinde yeni bir yapılanma yürütülecektir								
	S 7.1.2	Özel öğretim alanına yatırım yapacak müteşebbislere yatırım ve işletme dönemlerinde destek sağlayacak sistemin kurulmasının müdürlüğümüz birimlerinde yapılandırılması sağlanacak								
	S 7.1.3	Özel öğretim kurumlarının niteliği, sayıları ve öğrenci oranlarını artırmaya yönelik tedbirler oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini		303.096,34 TL								
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

Hedef 7.2 Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Tablo 9.20: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapılanması hayata geçirilecektir								
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		MTEŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,- - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 								
Stratejiler	S 7.2.1	Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		202.064,23TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücülerinin kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması. 								

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



“Ölçüleri yanlış olanların, bütüm ölçümleri yanlıştır.”

M. Selaattin ŞİMŞEK

MALİYETLENDİRME

Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- * Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- * Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- * Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- * Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- * Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- * Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 10: Kaynak Tablosu

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak (TL)
Genel Bütçe	12.325.918,00	14.174.805,70	16.301.026,56	18.746.180,54	21.558.107,62	83.106.038,41
Döner Sermaye	-				75.000	75.000
Dış Kaynak(Hayırsever,OAB)	39.071	44.932	51.671	59.422	68.335	263.432
TOPLAM	12.364.989	14.219.737	16.352.698	18.805.603	21.701.443	83.444.470

Müdürlüğümüz 2019-2023 stratejik planında 7 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 22 tane hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 11: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç	Hedef	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1		2.677.351,04	3.078.953,70	3.540.796,75	4.071.916,26	4.682.703,70	18.051.721,46
	HEDEF 1.1	1.363.933,55	1.568.523,58	1.803.802,12	2.074.372,44	2.385.528,30	9.196.159,99
	HEDEF 1.2	505.160,57	580.934,66	668.074,86	768.286,09	883.529,00	3.405.985,18
	HEDEF 1.3	808.256,92	929.495,46	1.068.919,77	1.229.257,74	1.413.646,40	5.449.576,29
AMAÇ 2		1.768.062,01	2.033.271,31	2.338.262,01	2.689.001,31	3.092.351,50	11.920.948,13
	HEDEF 2.1	858.772,98	987.588,92	1.135.727,26	1.306.086,35	1.501.999,30	5.790.174,81
	HEDEF 2.2	606.192,69	697.121,59	801.689,83	921.943,31	1.060.234,80	4.087.182,22
	HEDEF 2.3	303.096,34	348.560,80	400.844,92	460.971,65	530.117,40	2.043.591,11
AMAÇ 3		1.919.610,18	2.207.551,71	2.538.684,46	2.919.487,13	3.357.410,20	12.942.743,69
	HEDEF 3.1	858.772,98	987.588,92	1.135.727,26	1.306.086,35	1.501.999,30	5.790.174,81
	HEDEF 3.2	555.676,63	639.028,13	734.882,34	845.114,70	971.881,90	3.746.583,70
	HEDEF 3.3	505.160,57	580.934,66	668.074,86	768.286,09	883.529,00	3.405.985,18
AMAÇ 4		2.121.674,41	2.439.925,57	2.805.914,41	3.226.801,57	3.710.821,80	14.305.137,76
	HEDEF 4.1	606.192,69	697.121,59	801.689,83	921.943,31	1.060.234,80	4.087.182,22
	HEDEF 4.2	707.224,80	813.308,52	935.304,80	1.075.600,52	1.236.940,60	4.768.379,25
	HEDEF 4.3	404.128,46	464.747,73	534.459,89	614.628,87	706.823,20	2.724.788,14
	HEDEF 4.4	404.128,46	464.747,73	534.459,89	614.628,87	706.823,20	2.724.788,14
AMAÇ 5		1.060.837,20	1.219.962,79	1.402.957,20	1.613.400,78	1.855.410,90	7.152.568,88
	HEDEF 5.1	252.580,29	290.467,33	334.037,43	384.143,04	441.764,50	1.702.992,59
	HEDEF 5.2	303.096,34	348.560,80	400.844,92	460.971,65	530.117,40	2.043.591,11
	HEDEF 5.3	505.160,57	580.934,66	668.074,86	768.286,09	883.529,00	3.405.985,18
AMAÇ 6		2.273.222,58	2.614.205,97	3.006.336,86	3.457.287,39	3.975.880,50	15.326.933,31
	HEDEF 6.1	454.644,52	522.841,19	601.267,37	691.457,48	795.176,10	3.065.386,66
	HEDEF 6.2	555.676,63	639.028,13	734.882,34	845.114,70	971.881,90	3.746.583,70
	HEDEF 6.3	656.708,75	755.215,06	868.497,32	998.771,91	1.148.587,70	4.427.780,74
	HEDEF 6.4	606.192,69	697.121,59	801.689,83	921.943,31	1.060.234,80	4.087.182,22
AMAÇ 7		505.160,57	580.934,66	668.074,86	768.286,09	883.529,00	3.405.985,18
	HEDEF 7.1	303.096,34	348.560,80	400.844,92	460.971,65	530.117,40	2.043.591,11
	HEDEF 7.2	202.064,23	232.373,86	267.229,94	307.314,44	353.411,60	1.362.394,07
TOPLAM		12.364.989,00	14.219.737,70	16.352.698,56	18.805.603,54	21.701.443,62	83.444.470,41

Görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **83.106.038,41** TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir.

BÖLÜM 5

İZLEME ve DEĞERLENDİRME



“Kendi geleceğini planlayamayanlar, başkasının planlarının parçası olurlar.”

A. ROBBİNS

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme değerlendirme çalışmalarıyla; stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması öngörülmektedir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflerle kıyaslanarak, amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir. İzleme değerlendirme sürecinde tüm okul ve kurumlarımız içinde, ilçe bazında izleme ve değerlendirme süreci belirtilen dönemlerde yürütülecektir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Müdürlüğümüzün 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, birimlerimizin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Milli Eğitim Müdürü, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve bu hedeflere ulaşılması için gerekli tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Müdürlük Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükemmeliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla bakanlığımızca Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin Müdürlüğümüz genelinde koordinasyonu sağlamak üzere müdürlüğümüzce izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimlere katılması sağlanacaktır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacak ve tüm şubelerimize tebliğ edilecektir. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlüğümüz birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve tüm birimlerimize stratejik plan sürecinin tamamlanması ardından, gerekli değerlendirmeleri yapmak üzere tebliğ edilmiştir.